Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Лингвострановедение»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02, 531100 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Школьное лингвистическое образование
Дополнительное лингвистическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

2026

1. **Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**Знать:** - нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний. **Уметь:** - вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого языка. **Владеть:** - основами речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения.	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 3, семестр 5, количество ЗЕТ – 5, отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачет мин.**	**Зачет макс.**	**График контроля**
Модуль 1					
Модуль 1 Великобритания	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость	4	7	28
	Рубежный контроль	Реферат	4	7	
Модуль 2					
Модуль 2 США	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость	4	7	31
	Рубежный контроль	Реферат	4	7	
Модуль 3					
Модуль 3. Канада	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость	4	7	34
	Рубежный контроль	Реферат	4	7	
Модуль 4					
Модуль 4. Австралия	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость	4	7	37
	Рубежный контроль	Реферат	4	7	
Модуль 5					
Модуль 5. Новая Зеландия	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость	4	7	40
	Рубежный контроль	Реферат	4	7	
Всего за семестр			40	70	

Промежуточный контроль (экзамен/зачет)	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине	40	70	

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

(Вопросы по всем англоговорящим странам: США, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия)

Географическое положение страны и соседствующих с ней стран.

Историю страны; важнейшие исторические события

Политическую систему страны, население

Важнейшие политические партии

Значение государственных символов (флаг, гимн, герб)

Система образования (общие сведения)

Начальное образование

Среднее образование

Высшее образование

Лучшие университеты страны

Выдающиеся политические деятели страны

Развитие экономики стран (основные отрасли промышленности)

Международные торгово-экономические связи стран

Основные статьи экспорта-импорта

Самые крупные индустриальные города страны

Национальные праздники и традиции

Популярные английские газеты «Качественная» и «Элитная» пресса

Телевизионные каналы и радиостанции ВВС, АВА и их отличие

Достопримечательности столицы (Лондон, Вашингтон)

Королевская семья В Великобритании

Американский президент и премьер-министр Великобритании-ведущие лидеры мирового западного общества

Историю Новой Зеландии

Гражданская война в США (1881-1865)

Животные Австралии

Конституционная монархия-особенности правления

Крупнейшие британские колонии

История Канады

Политическая система страны

Климат страны

Культурная жизнь страны

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

Найти на Политической карте мира англоговорящие страны, рассказать об их географическом положении и о соседних

странах.

Объяснить значение термина «Land-loched» country и привести примеры таких стран.

Объяснить значение символов на государственном флаге США.

Привести примеры, доказывающие, что США и Великобритания самые влиятельные промышленные страны.

Доказать сходство американской и канадской политической системы.

Определить морские границы США, Великобритании, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Доказать, что географическое положение вышеперечисленных стран наиболее благоприятно с политической точки

зрения.

Объяснить, почему работорговля в США привела к быстрому развитию страны в 17-19 веках.

Объяснить причины Гражданской войны 1861-1865 гг. в Америке.

Доказать, что «Boston tea-party» (бостонское чаепитие) являлось предлогом войны за независимость в Северной Америке

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает курсовых работ.

5.3. Фонд оценочных средств

РЕФЕРАТ. Примерный перечень тем:

Political career of Britain Prime-minister Sir Winston Churchill

Colonial policy of Great Britain

Great Depression and president Roosevelt

Climate and Nature of the USA

Customs and traditions of Great Britain

ЭССЕ. Примерный перечень тем:

State symbols of the USA (the American flag, Anthem and State Emblem)

The Super cities of America

The animal world of Australia

Climate and Nature of New Zealand

Political system of Canada

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Примерный перечень тем:

Members of British Royal Family

Places of interest in Canada

National traditions

Manners around the world

Outstanding people of the USA, GB, Canada

ФРОНТАЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ОПРОС. Примерный перечень тем:

Questions about the UK

What is Stonehenge?

What is the largest and the richest museum in the world? What unique collections does it contain?

What can one see in Madam Tussaud's Museum?

The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?

What countries is the UK made up of? What are their capitals?

What channel separates the British Isles from the European continent?

How is the north of Scotland called? How is the south of Scotland called?

Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?

The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?

The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

Questions about Canada

What is the geographic position of Canada?

What is the political system of Canada?

What countries does Canada border on?

Why do Canadians speak 2 official languages?

What are the main economic branches in Canada?

Why do people of Canada settle mainly in the southern parts of the country?

What are the state symbols of Canada?

Canada is a constitutional monarchy, a federal state and parliamentary democracy with 2 systems of 4aw and 2 official languages.

What does it mean?

What are the most interesting places in Canada?

Questions about the USA

What is the geographical position of the USA?

Is America a land locked country? If not, why?

What is the political system of the USA?

What are the most significant events in the history of America?

What are the reasons of the Civil War of 1861-65?

The USA is a highly developed industrial country?

What are the main political parties of the USA?

What are the main holidays of America?

America is called a “melting pot” why?

State symbols of the USA?

Questions about Australia and New Zealand

What does the word “Australia” mean?

What are the geographical peculiarities of Australia?

What is the climate of New Zealand?

Who is the head of state in Australia and New Zealand?

The Maori people are the indigenous people of New Zealand?

What are the main holidays in both countries?

ДОКЛАД. Примерный перечень тем:

Scotland –the Motherland of Robert burns

The USA and Great Britain –leading industrial countries in the world

Leading universities of the old world

Most influential world corporations (Coca-Cola …)

Cultural life

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аналитическая шкала оценивания фрагмента плана конспекта урока, направленного на обучение рецептивным видам речевой деятельности

	Образцовый, достойный подражания	**Хороший, отвечающий основным требованиям**	**Удовлетворительный**	**Неудовлетвор ительный**
	5 баллов	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**

Общая структура и оформление	Урок состоит из трех, логически-связанных этапов. Цели каждого этапа четко определены и соответствуют требованиям. Указаны разнообразные типы взаимодействий, соответствующие заявленным заданиям. Правильно распределено время. План оформлен аккуратно, отсутствуют грамматические и лексические ошибки.	Урок состоит из трех, логически-связанных этапов. Цели каждого этапа определены, но некоторые могут не соответствовать требованиям. Указаны правильные типы взаимодействий, но может отсутствовать разнообразие. Время распределено правильно. План оформлен достаточно аккуратно, но могут присутствовать незначительные грамматические и /или лексические ошибки, которые, однако, не портят общее впечатление.	Урок состоит из трех, логически-связанных этапов. Цели каждого этапа определены, но большая их часть не соответствует требованиям. Указаны типы взаимодействий, но некоторые из них неверные. Может отсутствовать разнообразие в типах взаимодействия. Время, в основном, распределено правильно, но могут наблюдаться незначительные несоответствия. План оформлен достаточно аккуратно, но могут присутствовать многочисленные грамматические и /или лексические ошибки, которые затрудняют понимание и портят общее впечатление.	Урок не состоит из трех, логически-связанных этапов. Не определены цели некоторых или всех этапов. Не указаны типы взаимодействий или указаны неверные типы взаимодействий. Время распределено неверно. План оформлен неаккуратно, много грамматических и /или лексических ошибок.
Содержание	**10-7 баллов**	**6-4 баллов**	**3-1 баллов**	**0 баллов**
	Содержание урока соответствует поставленным целям. Предлагаемые задания соотносятся с целями. Задания разнообразны, интересны, носят коммуникативный характер. Ход урока описан детально. Инструкции учителя четкие, грамматически-правильные.	Содержание урока, в основном, соответствует поставленным целям. Предлагаемые задания, в основном, соотносятся с целями. Большинство заданий разнообразны, интересны, носят коммуникативный характер. Ход урока описан достаточно четко, но могут отсутствовать некоторые незначительные детали. Инструкции учителя четкие, но могут присутствовать незначительные грамматические / лексические ошибки.	Содержание урока, в основном, отвечает поставленным целям. Но некоторые задания не способствуют достижению поставленных целей. Задания однотипные, не носят коммуникативный характер. Ход урока описан слишком абстрактно, что создает некоторые затруднения в его понимании. Инструкции учителя содержат многочисленные грамматические / лексические ошибки.	Содержание урока не отвечает поставленным целям. Задания не способствуют достижению поставленных целей. В описании хода отсутствуют важные детали, что затрудняет понимание хода урока. Инструкции учителя отсутствуют в плане урока или содержат многочисленные грубые грамматические / лексические ошибки.
Раздаточный материал	**5 баллов**	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**
	Прилагаются все необходимые материалы. Качество материалов хорошее. Все материалы используются в ходе урока и соответствуют целям урока.	Прилагаются все необходимые материалы. Качество материалов достаточно хорошее. Все материалы используются в ходе урока и, в основном, соответствуют целям урока.	Некоторые необходимые материалы отсутствуют. Качество некоторых материалов неудовлетворительное. Материалы используются в ходе урока, но большая их часть не соответствует целям урока.	Необходимые материалы отсутствуют. Или качество прилагаемых материалов оставляет желать лучшего. Прилагаемые материалы не

				соответствуют целям урока.
Итоговый балл _____(20 баллов максимально)				

20 баллов – 100 % 19 баллов – 95% 18 баллов – 90 % 17 баллов – 85% 16 баллов – 80% 15 баллов – 75% 14 баллов - 70% 13 баллов - 65% 12 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Аналитическая шкала оценивания реферата, выполненного на английском языке

Текст реферата (максимально 9 баллов)		
Содержание	4-6	Тема раскрыта полностью. Состоит из вступления, основной части и заключения. Введение описывает тему реферата, содержит цель, задачи и практическую значимость. Основная часть разделена на четкие параграфы. В основной часть содержится обзор литературы по теме реферат и выражается авторская точка зрения. Заключение обобщает результаты. Реферат не является плагиатом. Автор четко указывает источники информации. Стиль академический и характеризуется сложностью, объективностью и формальностью. Грамматически-правильный текст. Могут присутствуют незначительные грамматические / лексические ошибки, которые, однако, не затрудняют понимание смысла.
	2- 3	Тема раскрыта достаточно полно. Состоит из вступления, основной части и заключения. Введение описывает тему реферата, содержит цель, задачи и практическую значимость. Основная часть не разделена на параграфы, или деление нелогичное. Основная часть – пересказ источников, отсутствует авторская точка зрения. Заключение не обобщает результаты всего реферата, может содержать примеры и цитаты. Реферат не является плагиатом. Автор достаточно последовательно указывает источники информации, хотя могут быть небольшие проблемы. Стиль в основном академический. Однако могут быть проблемы со сложностью, объективностью или формальностью. Присутствуют многочисленные грамматические / лексические ошибки, которые, однако, не затрудняют понимание смысла.
	1	Тема раскрыта не полностью. Частичная организация - отсутствует одна или несколько частей (введение, основная часть или заключение). Основная часть не охватывает достаточного количества источников, не обобщает источники. Автор просто пересказывает источники. Реферат является плагиатом. Автор не указывает источники информации. Стиль не академический. Частые, грубые грамматические и / или лексические ошибки.
Оформление	3	Соответствует всем требованиям. Присутствуют все необходимые части (титульная страница-содержание-введение-основная часть с делением на параграфы-список использованной литературы). Реферат состоит из 7-10 страниц. Автор соблюдает правила цитирования и оформления ссылок на протяжении всего текста. Список литературы оформлен в соответствии с правилами. Содержит 5-7 источников.
	2	Реферат в основном соответствует требованиям оформления. Могут присутствовать небольшие проблемы, которые однако не портят общее впечатление. Присутствуют все необходимые части (титульная страница-содержание-введение-основная часть с делением на параграфы-список использованной литературы). Реферат состоит из 7 страниц. Автор, в основном, соблюдает правила цитирования и оформления ссылок, но могут присутствовать незначительные недочеты. Список литературы оформлен в соответствии с правилами. Содержит 5 источников.
	1	Не соответствует требованиям оформления. Одна или несколько необходимых частей отсутствуют. Основная часть не разделена на параграфы. Текст менее 7 страниц. Автор

		постоянно нарушает правила оформления цитат и ссылок. Список литературы не оформлен в соответствии с правилами. Содержит менее 5 источников.
Устная презентация реферата (максимально 6 баллов)		
Содержание и организация	3	Содержание организовано в логической последовательности, докладчик использует специальные фразы, помогающие слушателям понять структуру доклада. В докладе чётко определены введение, основная часть и заключение. Докладчик эффективно обобщает основные идеи реферата. Докладчик отвечает на вопросы, задаваемые аудиторией.
	2	Аудитория испытывает некоторые затруднения в понимании доклада. Частичная организация: одна или несколько частей (введение, основная часть или заключение) отсутствуют или разработаны недостаточно. Рассуждения неясны или не имеют логической последовательности. Докладчик использует ограниченное количество простых фраз, помогающих аудитории следить за ходом доклада. Основные идеи реферата представлены не полностью. Докладчик испытывает затруднения при ответе на вопросы аудитории.
	1	Аудитория не понимает доклад, так как он не организован логически. Организация нечеткая или отсутствует. Докладчик не использует специальные выражения, помогающие слушателям следить за ходом доклада, или использует их неэффективно. Недостаточно информации, чтобы понять тему реферата. Докладчик не отвечает на вопросы аудитории.
Общее впечатление	3	Докладчик говорит достаточно громко, четко, правильно произносит слова и термины. Темп речи естественный. Сохраняет зрительный контакт с аудиторией, изредка обращается к тексту доклада. Выглядит уверенно. Не делает грамматических ошибок ИЛИ делает незначительное количество ошибок, которые не влияют на понимание доклада и не портят общее впечатление. Доклад информативен и интересен слушателям на всем протяжении.
	2	Докладчик говорит тихо, неправильно произносит некоторые термины или ключевые слова. Говорит слишком медленно или слишком быстро. Старается сохранять зрительный контакт с аудиторией, но по большей части привязан к тексту доклада. Делает достаточно много ошибок, которые, однако, не влияют на общее понимание доклада. Выглядит неуверенно. Доклад, в общем, интересен аудитории.
	1	Докладчик говорит невнятно, неправильно произносит большинство терминов и ключевых слов. Говорит слишком тихо, медленно или быстро. Речь монотонная. Нет зрительного контакта с аудиторией. Докладчик читает весь текст. Выглядит неуверенным. Очень много ошибок. Доклад не интересен для аудитории. Аудитория испытывает затруднения в понимании доклада.
Итоговый бал _____(15 баллов максимально)		

15 баллов – 100 % 14,25 баллов – 95% 13,5 баллов – 90 % 12,75 баллов – 85% 12 баллов – 80% 11,25 баллов – 75% 10,50 баллов - 70% 9,75 баллов - 65% 9 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Аналитическая шкала оценивания плана конспекта урока

	Образцовый, достойный подражания	**Хороший, отвечающий основным требованиям**	**Удовлетворительный**	**Неудовлетворительный**
Постановка целей урока	**5 баллов**	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**
	Поставлены три цели урока: обучающая, воспитательная и развивающая. Все цели соответствуют требованиям.	Поставлены три цели урока: обучающая, воспитательная и развивающая. Цели, в основном, соответствуют требованиям. Могут быть незначительные проблемы в постановке целей.	Поставлены три цели урока: обучающая, воспитательная и развивающая. Однако допущены грубые ошибки в постановке одной или двух целей.	Отсутствуют несколько или все цели урока. Ни одна из целей не соответствует требованиям.
Общая структура и оформление	**5 баллов**	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**
	Урок состоит из логически-связанных этапов. Цели каждого этапа четко определены и соответствуют требованиям. Указаны разнообразные типы взаимодействий, соответствующие заявленным заданиям. Правильно распределено время. План оформлен аккуратно, отсутствуют грамматические и лексические ошибки.	Урок состоит из логически-связанных этапов. Цели каждого этапа определены, но некоторые могут не соответствовать требованиям. Указаны правильные типы взаимодействий, но может отсутствовать разнообразие. Время распределено правильно. План оформлен достаточно аккуратно, но могут присутствовать незначительные грамматические и /или лексические ошибки, которые, однако, не портят общее впечатление.	Урок состоит из логически-связанных этапов. Цели каждого этапа определены, но большая их часть не соответствует требованиям. Указаны типы взаимодействий, но некоторые из них неверные. Может отсутствовать разнообразие в типах взаимодействия. Время, в основном, распределено правильно, но могут наблюдаться незначительные несоответствия. План оформлен достаточно аккуратно, но могут присутствовать многочисленные грамматические и /или лексические ошибки, которые затрудняют понимание и портят общее впечатление.	Урок не состоит из логически-связанных этапов. Не определены цели некоторых или всех этапов. Не указаны типы взаимодействий или указаны неверные типы взаимодействий. Время распределено неверно. План оформлен неаккуратно, много грамматических и /или лексических ошибок.
Содержание	**10-7 баллов**	**6-4 баллов**	**3-1 баллов**	**0 баллов**
	Содержание урока соответствует поставленным целям. Предлагаемые задания соотносятся с целями. Задания разнообразны, интересны, носят коммуникативный характер. Ход урока описан детально. Инструкции учителя четкие, грамматически-правильные.	Содержание урока, в основном, соответствует поставленным целям. Предлагаемые задания, в основном, соотносятся с целями. Большинство заданий разнообразны, интересны, носят коммуникативный характер. Ход урока описан достаточно четко, но могут отсутствовать некоторые незначительные детали. Инструкции учителя четкие, но могут присутствовать	Содержание урока, в основном, отвечает поставленным целям. Но некоторые задания не способствуют достижению поставленных целей. Задания однотипные, не носят коммуникативный характер. Ход урока описан слишком абстрактно, что создает некоторые затруднения в его понимании. Инструкции учителя содержат многочисленные	Содержание урока не отвечает поставленным целям. Задания не способствуют достижению поставленных целей. В описании хода отсутствуют важные детали, что затрудняет понимание хода урока. Инструкции учителя отсутствуют в плане урока или содержат

		незначительные грамматические / лексические ошибки.	грамматические / лексические ошибки.	многочисленные грубые грамматические / лексические ошибки.
Раздаточный материал	**5 баллов**	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**
	Прилагаются все необходимые материалы. Качество материалов хорошее. Все материалы используются в ходе урока и соответствуют целям урока.	Прилагаются все необходимые материалы. Качество материалов достаточно хорошее. Все материалы используются в ходе урока и, в основном, соответствуют целям урока.	Некоторые необходимые материалы отсутствуют. Качество некоторых материалов неудовлетворительное. Материалы используются в ходе урока, но большая их часть не соответствует целям урока.	Необходимые материалы отсутствуют. Или качество прилагаемых материалов оставляет желать лучшего. Прилагаемые материалы не соответствуют целям урока.
Итоговый балл _____(25 баллов максимально)				

25 баллов – 100 % 24 балла – 95% 23 балла – 90 % 21 балл – 85% 20 баллов – 80% 19 баллов – 75% 18 баллов - 70% 16 баллов - 65% 15 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Шкала оценивания теста по методике преподавания иностранных языков и культур

Отлично 85% -100%	Хорошо 70% - 84%	Удовлетворительно 60% - 69%	Неудовлетворительно менее 60%
8,5 – 10 баллов	7 – 8, 4 баллов	6 – 6,9 баллов	менее 6 баллов

Аналитическая шкала оценивания курсовой работы, выполненной на английском языке

Курсовая работа (максимально 70 баллов)

Структура и содержание	20-30	Тема раскрыта полностью. Работа состоит из введения, основной части и заключения. Во введении содержится общая информация о теме курсовой работы, указываются цель исследования, задачи, объект и предмет исследования, описывается актуальность, теоретическая значимость, практическая ценность и структура работы. Основная часть разделена на две главы, каждая из которых состоит из минимум двух параграфов. В первой главе (теоретической) содержится обзор литературы по теме курсовой работы. Во второй главе (практической) анализируются планы уроков, задания и т.д., разработанные автором и включенные в приложение. Каждая глава завершается выводами. Заключение обобщает результаты курсовой работы. Выводы, содержащиеся в заключении, не являются простым повторением выводов после каждой главы. Приложение состоит из пяти планов уроков, заданий и т.д., которые иллюстрируют теоретическую часть работы.
	11-19	Тема раскрыта достаточно полно. Работа состоит из введения, основной части и заключения. Во введении содержится общая информация о теме курсовой работы, указываются цель исследования, задачи, объект и предмет исследования, описывается актуальность, теоретическая значимость, практическая ценность и структура работы. Основная часть разделена на главы, однако нет деления на параграфы внутри глав, или деление нелогичное. В первой главе (теоретической), в основном, содержится обзор литературы по теме курсовой работы. Однако могут быть части, в которых автор просто пересказывает содержание источников. Во второй главе (практической), в основном, описываются, а не анализируются планы уроков, задания и т.д., разработанные автором и включенные в приложение. Каждая глава завершается выводами, но они не являются убедительными. Заключение представляет собой простой повтор выводов после каждой главы. Приложение состоит из пяти планов уроков, заданий и т.д., которые, в основном, иллюстрируют теоретическую часть работы, но могут быть и несоответствия.
	0-10	Тема раскрыта не полностью. Частичная организация - отсутствует одна или несколько частей (введение, основная часть или заключение). Во введении отсутствуют один или более необходимых компонентов. Работа не разделена на главы, или главы не разделены на параграфы, или деление нелогичное. Первая глава не охватывает достаточного количества источников, или не анализирует источники. Автор просто пересказывает источники. Вторая глава – простое описание, а не анализ самостоятельно проделанной работы. Приложение отсутствует или не иллюстрирует теоретическую часть работы.
Независимость исследования и стиль работы	13-20	Курсовая работа не является плагиатом. Уникальность текста – минимум 80%. Автор четко указывает источники информации. Работа содержит авторскую точку зрения, выводы и идеи. Стиль академический и характеризуется сложностью, объективностью и формальностью. Грамматически-правильный текст. Могут присутствуют незначительные грамматические / лексические ошибки, которые, однако, не затрудняют понимание смысла. Отсутствуют орфографические ошибки.
	6-12	Курсовая работа не является плагиатом. Уникальность текста – минимум 70%. Автор достаточно последовательно указывает источники информации, хотя могут быть небольшие проблемы. Стиль в основном академический. Однако могут быть проблемы со сложностью, объективностью или формальностью. Присутствуют грамматические / лексические ошибки, которые, однако, не затрудняют понимание смысла. Отсутствуют орфографические ошибки.
	0-5	Курсовая работа является плагиатом. Уникальность текста менее 70%. Автор не указывает источники информации, или делает это неправильно. Стиль не академический. Частые, грубые грамматические и / или лексические ошибки, что затрудняет понимание содержания. Присутствуют орфографические ошибки.
Оформление	15-20	Соответствует всем требованиям. Присутствуют все необходимые части (титульная страница-содержание-введение-основная часть с делением на две главы и параграфы-список использованной литературы - приложение). Курсовая работа состоит из 15-20 страниц, не считая приложения. Автор соблюдает правила цитирования и оформления ссылок на протяжении всего текста. Список литературы оформлен в соответствии с правилами. Содержит 10-15 источников на русском и английском языках.
	6-14	В основном соответствует требованиям оформления. Могут присутствовать небольшие проблемы, которые, однако, не портят общее впечатление. Присутствуют все необходимые части (титульная страница-содержание-введение-основная часть с делением на две главы и на параграфы-список использованной литературы - приложение). Курсовая работа состоит из минимум 15 страниц. Автор, в основном, соблюдает правила цитирования и оформления ссылок, но могут присутствовать незначительные недочеты. Список литературы оформлен в соответствии с правилами. Содержит не менее 10 источников на русском и английском языках.
	0-5	Не соответствует требованиям оформления. Одна или несколько необходимых частей отсутствуют. Основная часть не разделена на главы или на параграфы. Текст менее 12 страниц. Автор постоянно нарушает правила оформления цитат и ссылок. Список

		литературы не оформлен в соответствии с правилами. Содержит менее 10 источников, или включает источники только на одном языке.
Защита курсовой (максимально 30 баллов)		
Содержание и организация	11-15 6-10 0-5	Содержание организовано в логической последовательности, докладчик использует специальные фразы, помогающие слушателям понять структуру доклада. В докладе чётко определены введение, основная часть и заключение. Докладчик эффективно обобщает основные результаты курсовой работы и четко представляет практическую часть работы. Докладчик отвечает на вопросы, задаваемые аудиторией. Аудитория испытывает некоторые затруднения в понимании доклада. Частичная организация: одна или несколько частей (введение, основная часть или заключение) отсутствуют или разработаны недостаточно. Рассуждения неясны или не имеют логической последовательности. Докладчик использует ограниченное количество простых фраз, помогающих аудитории следить за ходом доклада. Основные результаты курсовой работы представлены не полностью, или представлена только теоретическая часть работы. Докладчик испытывает затруднения при ответе на вопросы аудитории. Аудитория не понимает доклад, так как он не организован логически. Организация нечеткая или отсутствует. Докладчик не использует специальные выражения, помогающие слушателям следить за ходом доклада, или использует их неэффективно. Недостаточно информации, чтобы понять, что было сделано в ходе написания курсовой работы. Докладчик не отвечает на вопросы аудитории.
Общее впечатление	11-15 6-10 0-5	Докладчик говорит достаточно громко, четко, правильно произносит слова и термины. Темп речи естественный. Сохраняет зрительный контакт с аудиторией, изредка обращается к тексту доклада. Выглядит уверенно. Не делает грамматических ошибок ИЛИ делает незначительное количество ошибок, которые не влияют на понимание доклада и не портят общее впечатление. Доклад информативен и интересен слушателям на всем протяжении. Докладчик говорит тихо, неправильно произносит некоторые термины или ключевые слова. Говорит слишком медленно или слишком быстро. Старается сохранять зрительный контакт с аудиторией, но по большей части привязан к тексту доклада. Делает достаточно много ошибок, которые, однако, не влияют на общее понимание доклада. Выглядит неуверенно. Доклад достаточно интересен для аудитории. Докладчик говорит невнятно, неправильно произносит большинство терминов и ключевых слов. Говорит слишком тихо, медленно или быстро. Речь монотонная. Нет зрительного контакта с аудиторией. Докладчик читает весь текст. Выглядит неуверенным. Очень много ошибок. Доклад не интересен для аудитории. Аудитория испытывает затруднения в понимании доклада.
Итоговый бал _____(100 баллов максимально)		

100 баллов – 100 % 95 баллов – 95% 90 баллов – 90 % 85 баллов – 85% 80 баллов – 80% 75 баллов – 75% 70 баллов - 70% 65 баллов - 65% 60 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном или устном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (5 семестр - зачет, 6 семестр

- экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практическое задание.

Оценка промежуточного контроля:

- минимум 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению).

- 25-30 баллов –Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какова может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания и конспект лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Для углубленного изучения предмета необходимо дополнительно просмотреть дополнительный материал. Для освоения теоретического материала курса необходимо придерживаться конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно обсудить данную тему на семинаре-дискуссии. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.